

Drapeaux rouges dans la prise en charge de la douleur lombaire aiguë inférieure à 4 semaines

(Session de formation en présentielle)

8H30-8H45 : Accueil

Accueil des participants, émargement et distribution des photocopiés et fiches, puis présentation de chacun et de leurs objectifs pour cette formation.

8H45-9H05 : A/séquence 1 : évaluations de départ

Évaluation des participants :

- Évaluation subjective (5') : les participants se placent sur une échelle visuelle analogique en fonction de ce qu'ils pensent avoir comme niveau théorique puis pratique sur la définition, le diagnostic clinique, la recherche et la mise en évidence des drapeaux rouges dans le cadre d'une lombalgie aiguë inférieure à 4 semaines.
- Évaluation objective : par un questionnaire papier de début de stage qu'ils corrigeront eux même en fin de stage (10').
- Enfin, les participants réaliseront une carte mentale pour effectuer un état des lieux de leurs connaissances (5').

9H05-9H25 : B/séquence 2 : Mind Mapping sur la lombalgie. Définition et Physiopathologie.

Objectifs	Définir ce qu'est une lombalgie, commune et spécifique, aiguë et chronique.
Contenus	Ce que les stagiaires apporteront
Durée	20 minutes
Méthodes pédagogiques	Méthode expérientielle puis expositive
Techniques pédagogiques	Mind Mapping
Outils pédagogiques	Tableau blanc ou paperboard
Évaluation de cette séquence	Questionnaire avec l'application MentiMeter en fin de journée

9H25-9H45 : C/séquence 3 : législation autorisant l'accueil en accès direct

Objectifs	Connaitre la réglementation qui autorise la prise en soin de kinésithérapie en accès direct
Contenus	Exposition et explication de la réglementation en vigueur par l'arrêté du 6 mars 2020 et sa validation par le Sénat en novembre 2021
Durée	20 minutes
Méthodes pédagogiques	Méthode expositive (magistrale)
Techniques pédagogiques	Exposé par présentation diaporama
Outils pédagogiques	Vidéoprojecteur avec son support de projection PPT
Évaluation de cette séquence	QCM avec l'application MentiMeter

9H45-10H : Pause

10H-10H30 : D/séquence 4 : présentation des différents drapeaux rouges (et jaunes).

Objectifs	Savoir citer les différents drapeaux rouges (et jaunes) et les potentielles pathologies qu'ils évoquent
Contenus	Rappels anatomo-biomécaniques et physiopathologiques de ces symptômes et signes cliniques.
Durée	30 min
Méthodes pédagogiques	Méthode expositive (magistrale)
Techniques pédagogiques	Exposé par présentation diaporama PPT
Outils pédagogiques	Vidéoprojecteur avec son support de projection
Évaluation de cette séquence	QCM avec l'application MentiMeter

10H30-12H20 : séquence 5 : construction d'un arbre décisionnel pour l'orientation du patient en kinésithérapie ou non

Objectifs	Savoir organiser son bilan, réaliser un diagnostic différentiel clinique et savoir réorienter si besoin le patient vers le bon interlocuteur
Contenus	Travail en sous-groupes (3-4 stagiaires) : Etablissement du bilan (anamnèse + clinique). Détection des questions et tests cliniques clés du bilan ainsi que leur place chronologique dans l'examen. (45 min). Ensuite chaque groupe présente ses démarches d'examen (20 minutes). Pour finir, le formateur ré-organisera les éléments présentés et complètera si nécessaire. Il s'agira d'un temps d'approfondissement et d'organisation du bilan afin que celui-ci soit le plus efficient possible. (25 min). Présentation de la démarches décisionnelles en première intention ET lors de situation d'évolution de symptômes menant à une ré-orientation (apparition de drapeaux rouges). (10 minutes) <i>(le sujet sera approfondi en atelier en fin de journée)</i>
Durée	100 min réparties en 45 min de travail en sous-groupe, 45 min de restitution avec support et 10 min d'approche à la ré-orientation en 1 ^{er} intention et en cours de traitement
Méthodes pédagogiques	Travail de groupe par méthode expérientielle puis méthode expositive (magistrale). La méthode interrogative pourra être utilisée si les stagiaires bloquent sur certains items du bilan.
Techniques pédagogiques	Exercice par la réalisation d'un arbre décisionnel en autonomie. Exposé par mise en place d'arbres décisionnels hypothétiques sur whiteboard puis par présentation sur diaporama
Outils pédagogiques	Whiteboard et Diaporama PPT
Évaluation de cette séquence	Présentation orale des participants + MentiMeter fin de journée

12H20-12H30 tour de table pour voir si tout va bien, si personne n'est perdu, et pour écouter les éventuelles remarques des stagiaires.

12H30-13H30 : Pause déjeunée

13H30-16H00 : séquence 6 : travaux pratiques en groupe entier enchainés comme suit :

1. TP1 : Déroulement de l'anamnèse

Objectifs	Savoir poser les bonnes questions
Contenus	Anamnèse complète : des questions standards aux questions « délicates » (incontinences, prise de stupéfiants ...) Détection des facteurs psycho-sociaux (drapeaux jaunes)
Durée	20 min
Méthodes pédagogiques	Méthode active expérientielle
Techniques pédagogiques	Jeux de rôle
Outils pédagogiques	Une table de massage par binôme
Évaluation de cette séquence	Par le formateur en direct lors de l'atelier

2. TP2 : bilan de la douleur

Objectifs	Savoir évaluer la douleur du patient ainsi que son évolution
Contenus	Types de douleur Mode d'apparition Evolution de la douleur (quantitatif et qualitatif)
Durée	20 min
Méthodes pédagogiques	Méthode active expérientielle (ou expérimentale)
Techniques pédagogiques	Jeux de rôle
Outils pédagogiques	Une table de massage par binôme
Évaluation de cette séquence	Par le formateur en direct lors de l'atelier

3. TP3 : Examen clinique dans un contexte de lombalgie (hors examen neurologique)

Objectifs	Savoir réaliser un examen clinique du rachis
Contenus	Examen clinique « classique »
Durée	30 min
Méthodes pédagogiques	Méthode active expérientielle (ou expérimentale)
Techniques pédagogiques	Jeux de rôle
Outils pédagogiques	Une table de massage par binôme
Évaluation de cette séquence	Par le formateur en direct lors de l'atelier

4. TP4 : réalisation d'un examen neurologique

Objectifs	Savoir réaliser un examen neurologique (sensitif et moteur)
Contenus	Evaluation sensitive Evaluation motrice Tests neuro-méningés (+/- Palpation nerveuse)
Durée	30 min
Méthodes pédagogiques	Méthode active expérientielle (ou expérimentale)
Techniques pédagogiques	Jeux de rôle
Outils pédagogiques	Une table de massage par binôme
Évaluation de cette séquence	Par le formateur en direct lors de l'atelier

5. TP5 : Communication avec le patient (en cas de ré-orientation ou d'appel à la surveillance)

Objectifs	Savoir communiquer les informations essentielles au patient en adaptant son discours Ré-orienter vers le spécialiste adapté Communiquer sur les examens complémentaires
Contenus	Outils standards de communication Mots/Terms à éviter Adaptation du discours à chaque patient
Durée	20 min
Méthodes pédagogiques	Méthode active expérientielle (ou expérimentale)
Techniques pédagogiques	Jeux de rôle
Outils pédagogiques	Whiteboard et Diaporama
Évaluation de cette séquence	Par le formateur en direct lors de l'atelier

6. TP6 : Communication avec les autres professionnels de santé

Objectifs	Savoir réaliser un courrier
Contenus	Réalisation d'un bilan écrit Mise en évidence des éléments essentiels (contextualisation, drapeaux rouges et jaunes)
Durée	30 min
Méthodes pédagogiques	Méthode active expérientielle (ou expérimentale)
Techniques pédagogiques	Jeux de rôle
Outils pédagogiques	Whiteboard et Diaporama
Évaluation de cette séquence	Par le formateur en direct lors de l'atelier

16H00-16H20 : Pause

16H20-16H50 : séquence 7 : Résumé des connaissances acquises ou révisées dans la journée

Objectifs	Restituer les connaissances acquises
Contenus	Qu'est-ce qu'une lombalgie ? Les RedFlags (et YellowFlags) Bilan type (anamnèse et examen clinique) Ré-orientation vers un professionnel adapté Communication avec les patients (termes à favoriser et à éviter) Communication interprofessionnelle
Durée	30 min
Méthodes pédagogiques	Méthode expositive (magistrale) avec participation des stagiaires
Techniques pédagogiques	Exposé de chaque élément évoqué sur Diaporama avec au préalable participation des stagiaires
Outils pédagogiques	Whiteboard et Diaporama
Évaluation de cette séquence	Evaluation générale du groupe par l'évaluateur

16H50-17H30 : séquence 8 : clôture de cette 1^{ère} journée

- ✓ Tour de table et questions diverses posées par les stagiaires,
- ✓ Résumé de l'arbre décisionnel
- ✓ Correction du questionnaire papier initial sous forme de MentiMeter