

DRAPEAUX ROUGES A LA SUITE D'UN TRAUMATISME EN TORSION DE LA CHEVILLE

(Session de formation en présentielle)

8H30-8H50 : Accueil

Accueil des participants, émargement et distribution des photocopies et fiches, puis présentation de chacun et de leurs objectifs pour cette formation.

8H50-9H10 : séquence 1 : évaluations de départ

Évaluation des participants :

- Évaluation subjective (5') : les participants se placent sur une échelle visuelle analogique géante en fonction de ce qu'ils pensent avoir comme niveau théorique puis pratique sur le diagnostic clinique et la mise en évidence des drapeaux rouges après traumatisme en torsion de la cheville
- Évaluation objective : par un questionnaire de début de stage (10').
- Enfin, les participants réaliseront une carte mentale pour effectuer un état des lieux de leurs connaissances (5').

9H10-9H30 : séquence 2 : brainstorming sur le traumatisme en torsion de cheville et les lésions associées

| | |
|------------------------------|---|
| Objectifs | Déconstruire les fausses idées et se servir de leurs apports comme point d'ancrage pour faciliter l'apprentissage |
| Contenus | Ce que les stagiaires apporteront |
| Durée | 20 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode expérientielle |
| Techniques pédagogiques | Brainstorming |
| Outils pédagogiques | Tableau blanc ou paperboard |
| Évaluation de cette séquence | QCM en fin de journée |

9H30-10H : séquence 3 : législation autorisant l'accueil en accès direct

| | |
|------------------------------|--|
| Objectifs | Connaitre la réglementation qui autorise la prise en soin de kinésithérapie en accès direct selon le protocole de coopération |
| Contenus | Exposition et explication de la réglementation en vigueur par l'arrêté du 6 mars 2020 et sa validation par le Sénat en novembre 2021 |
| Durée | 30 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode expositive (magistrale) |
| Techniques pédagogiques | Exposé par présentation diaporama |
| Outils pédagogiques | Vidéoprojecteur avec son support de projection |
| Évaluation de cette séquence | QCM en fin de journée |

10H-10H20 : Pause

10H20-10H50 : séquence 4 : présentation de l'entorse de cheville

| | |
|------------------------------|---|
| Objectifs | Connaitre la physiopathologie de l'entorse de cheville et les traumatismes associés |
| Contenus | Après un bref rappel anatomique et biomécanique de la région, les mécanismes lésionnels et la physiopathologie de l'entorse seront exposés permettant de comprendre les éventuels traumatismes associés |
| Durée | 30 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode expositive (magistrale) |
| Techniques pédagogiques | Exposé par présentation diaporama |
| Outils pédagogiques | Vidéoprojecteur avec son support de projection |
| Évaluation de cette séquence | QCM en fin de journée |

10H50-12H20 : séquence 5 : construction d'un arbre décisionnel pour l'orientation du patient en kinésithérapie ou non

| | |
|------------------------------|---|
| Objectifs | Savoir réaliser un diagnostic différentiel clinique et savoir réorienter si besoin le patient vers le bon interlocuteur |
| Contenus | Tous les items du bilan ainsi que leurs interprétations. Les stagiaires travailleront dans un premier temps (45 min) en sous-groupe à la recherche des différents items à inclure dans ce bilan puis à expliquer chaque item (physio-pathologie de l'item). Dans un deuxième temps (20 minutes) chaque sous-groupe passera à l'oral pour présenter son bilan et le comparer avec celui des autres. Dans un troisième et dernier temps (25 min), le formateur rajoutera les items oubliés ou approfondira ceux déjà présentés et enseignera le raisonnement clinique en partant du bilan pour arriver à l'inclusion ou non du patient dans un plan de soin |
| Durée | 90 min réparties en 45 min de travail en sous-groupe et 45 min de restitution avec support |
| Méthodes pédagogiques | Travail de groupe avec la méthode découverte puis méthode expositive (magistrale). La méthode interrogative pourra être utilisée si les stagiaires bloquent sur certains items du bilan. |
| Techniques pédagogiques | Exercice par la réalisation autonome d'un arbre décisionnel Exposé par présentation diaporama |
| Outils pédagogiques | Post-it géants, marqueurs, paperboard, vidéoprojecteur avec son support de projection. |
| Évaluation de cette séquence | QCM en fin de journée |

12H20-12H30 tour de table pour voir si tout va bien, si personne n'est perdu, et pour écouter les éventuelles remarques des stagiaires.

12H30-13H30 : Pause déjeunée

13H30-16H30 : séquence 6 : travaux pratiques en groupe entier enchainés comme suit :

1. TP1 : Application des critères d'Ottawa et recherche des lésions osseuses

| | |
|------------------------------|---|
| Objectifs | Savoir appliquer sans erreur les critères d'Ottawa et rechercher les lésions osseuses (chaque stagiaire jouera alternativement le rôle du patient puis celui du kiné en binôme) |
| Contenus | Critères d'Ottawa |
| Durée | 30 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode active expérientielle (ou expérimentale) |
| Techniques pédagogiques | Jeux de rôle |
| Outils pédagogiques | Une table de massage par binôme |
| Évaluation de cette séquence | Par le formateur en direct lors de l'atelier |

2. TP2 : mise en évidence des lésions cartilagineuses et des syndromes de conflit

| | |
|------------------------------|--|
| Objectifs | Savoir mettre en évidence des lésions cartilagineuse et des syndromes de conflit (chaque stagiaire jouera alternativement le rôle du patient puis celui du kiné en binôme) |
| Contenus | Test du choc talien Test du carrefour postérieur Test du conflit antérieur de cheville |
| Durée | 20 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode active expérientielle (ou expérimentale) |
| Techniques pédagogiques | Jeux de rôle |
| Outils pédagogiques | Une table de massage par binôme |
| Évaluation de cette séquence | Par le formateur en direct lors de l'atelier |

3. TP3 : mise en évidence de lésion de la syndesmose et des fractures à distance

| | |
|------------------------------|---|
| Objectifs | Savoir mettre en évidence des lésions ligamentaires de la syndesmose tibio-fibulaire inférieure et diagnostiquer des fractures à distance |
| Contenus | Test de compression : squeeze test Test de rotation latérale du pied ou test de Kleiger |
| Durée | 20 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode active expérientielle (ou expérimentale) |
| Techniques pédagogiques | Jeux de rôle |
| Outils pédagogiques | Une table de massage par binôme |
| Évaluation de cette séquence | Par le formateur en direct lors de l'atelier |

4. TP4 : diagnostic différentiel de lésions du ligament collatéral fibulaire de la cheville

| | |
|------------------------------|---|
| Objectifs | Savoir diagnostiquer une lésion ligamentaire isolée des faisceaux du ligament collatéral fibulaire de la cheville |
| Contenus | Talar tilt test Tiroir antérieur Tiroir antérieur inversé Test du varus forcé |
| Durée | 30 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode active expérimentielle (ou expérimentale) |
| Techniques pédagogiques | Jeux de rôle |
| Outils pédagogiques | Une table de massage par binôme |
| Évaluation de cette séquence | Par le formateur en direct lors de l'atelier |

5. TP5 : mise en évidence de lésions vasculaire ou trophique

| | |
|------------------------------|---|
| Objectifs | Savoir mettre en évidence une lésion vasculaire ou trophique contre-indiquant la prise en soin de kinésithérapie, le syndrome des loges ou la thrombose veineuse profonde |
| Contenus | 11 signes précurseurs de phlébite 3 signes précurseurs du syndrome des loges |
| Durée | 30 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode active expérimentielle (ou expérimentale) |
| Techniques pédagogiques | Jeux de rôle |
| Outils pédagogiques | Une table de massage par binôme |
| Évaluation de cette séquence | Par le formateur en direct lors de l'atelier |

16H00-16H20 : Pause

16H20-16H50 : séquence 7 : soins de premiers recours et prescription de dispositifs médicaux

| | |
|------------------------------|---|
| Objectifs | Connaitre les recommandations de traitement de l'urgence Connaitre son droit de prescription et savoir prescrire des dispositifs adaptés Savoir rédiger un courrier de transmission à un collègue ou à un médecin |
| Contenus | Revue des différents protocoles d'urgence : RICE, POLICE, Peace&Love selon la littérature. Revue des différents dispositifs de contention et d'aide de marche autorisé à la prescription par le kinésithérapeute Exposition des points clés devant être retrouvés dans une lettre de transmission à un confrère ou prescripteur |
| Durée | 30 min |
| Méthodes pédagogiques | Méthode expositive (magistrale) |
| Techniques pédagogiques | Exposé par présentation diaporama |
| Outils pédagogiques | Vidéoprojecteur avec son support de projection |
| Évaluation de cette séquence | QCM en fin de journée |

16H50-17H30 : séquence n°8 : clôture de cette 1^{ère} journée

- ✓ Tour de table et questions diverses posées par les stagiaires,
- ✓ Réalisation d'une nouvelle carte mentale sur le même thème pour que le stagiaire prenne conscience de ce qu'il vient d'apprendre.
- ✓ Questionnaire d'évaluation des connaissances sous forme de QCM et sous format papier